

**Протокол № 1**  
**о заседании РМО учителей начальных классов**  
**17.09.2019**

Присутствовало: 8 педагогов.

Повестка дня:

1. Анализ работы районного методического объединения учителей начальных классов за 2018-2019 уч. год.
2. Согласование и утверждение плана работы РМО учителей начальных классов на 2019-2020 учебный год:
  - контрольные работы (итоги по русскому языку и математике);
  - малые олимпиады;
3. Результаты проведения ВПР в 4 классах в 2017-2018 учебном году:
4. Начальная школа: Формирование компетенций 21 века средствами УМК издательства "Просвещение"
5. Другое.

Слушали:

1. *По I вопросу* руководитель РМО учителей начальных классов главный специалист МКУ МФЦ Федорова Л.Н. представила присутствующим на рассмотрение проект годового анализа работы РМО учителей начальных классов, который, в целом, был одобрен педагогами; работу РМО учителей начальных классов в 2018-2019 учебном году решено признать удовлетворительной, а в следующем учебном году необходимо продолжить работу по повышению уровня качества знаний обучающихся и формированию универсальных учебных действий учащихся, а так же активизации обобщения опыта работы учителей по ФГОС НОШ.

2. *По II вопросу*, главный специалист Федорова Л.Н. предложила педагогам для рассмотрения проект годового плана РМО учителей начальных классов на 2019-2020 учебный год. Она представила для обсуждения присутствующим темы запланированных семинаров, заседаний РМО и вопросы для их рассмотрения на данных мероприятиях.

Были утверждены темы заданий для входных и полугодовых контрольных работ и представлен примерный график проведения работ.

Малые олимпиады по русскому языку, математике будут проводиться в ноябре – декабре 2019 года. в составе ВОШ

Разработку заданий для олимпиады было поручено подготовить коллективу учителей:

- а) математика (45 минут) – МБОУ «Бокситогорская ООШ №1»
- б) русский язык (45 минут) – МБОУ «СОШ №3» г. Пикалево

3. *По III вопросу*

По итогам ВПР в 4 классах педагогам были представлены аналитические справки по русскому языку, математике и окружающему миру с которыми они смогли ознакомиться. (см. Приложение)

#### 4. По IV вопросу

Результаты проведения мониторинга по оценке качества начального общего образования в 2018 -2019 учебном году.

Цель: диагностика готовности первоклассников Ленинградской области к овладению математикой, чтением, письмом, уровня их гражданского развития

Диагностика была проведена в 2 этапа

1 этап – октябрь 2018 года (анализ готовности первоклассников к овладению математикой, чтением, письмом и уровень гражданского развития)

2 этап – май 2019 года (диагностика прогресса детей за первый год обучения в школе)

Диагностическая работа разработана на основе федерального государственного стандарта начального общего образования, с учетом Планируемых результатов начального общего образования и Примерной программы начального общего образования по русскому языку. Диагностическая работа может быть использована как итоговая контрольная работа по окончании первого года обучения, не зависимо от учебно-методического комплекса, по которому проходило обучение школьников.

**Результаты** диагностической работы помогут учителю:

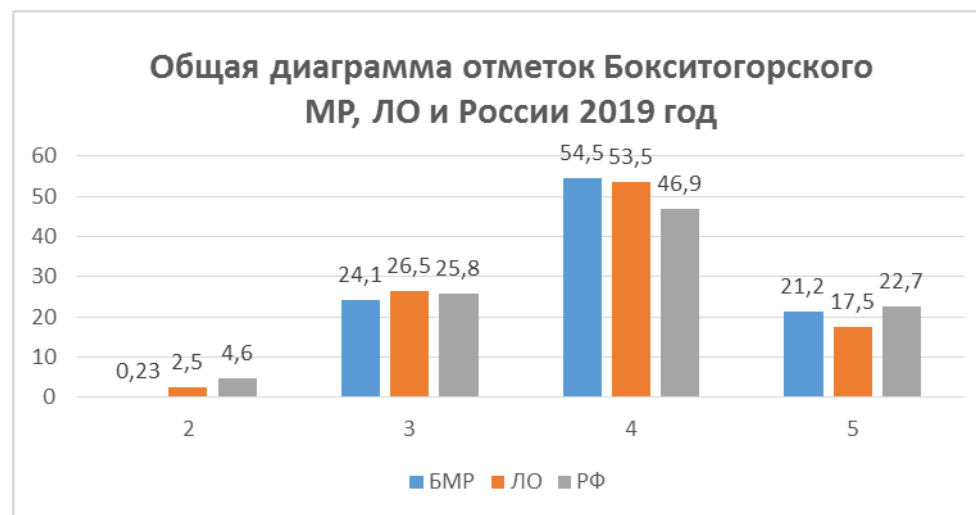
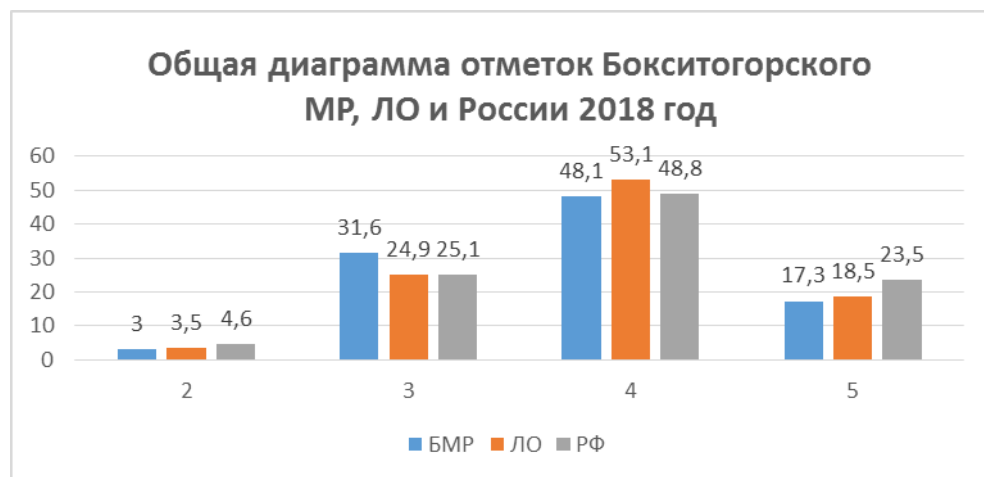
- определить подготовленность первоклассников по русскому языку;
- организовать коррекционную работу с каждым учащимся индивидуально;
- обратить внимание на типичные ошибки и спланировать свою деятельность по их устранению;
- оценить эффективность собственной работы в целом и принять необходимые меры для её усовершенствования.

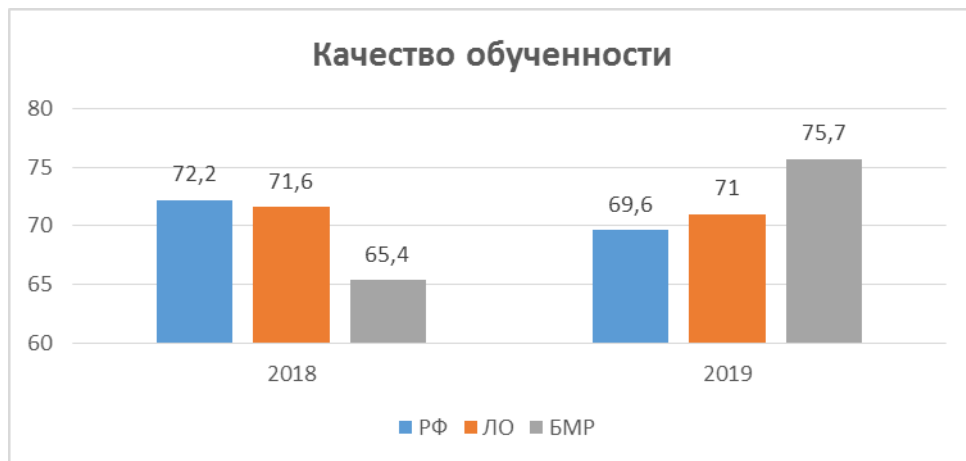
Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения первоклассниками базовыми предметными правописными и учебно-языковыми умениями, приобретенными учащимися в период обучения грамоте.

## ВПР по русскому языку, 4 класс -2019

**Таблица 1. ВПР по русскому языку, 4 класс -2019 (отметки в % от числа участников)**

ОО	Кол-во уч.	2 %	3 %	4 %	5 %	Средняя отметка	2019		2018	
							Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
		0,23	24,1	54,5	21,2		<b>99,8</b>	<b>75,8</b>	<b>97</b>	<b>65</b>
	<b>444</b>	<b>1</b>	<b>107</b>	<b>242</b>	<b>94</b>	<b>3,97</b>				





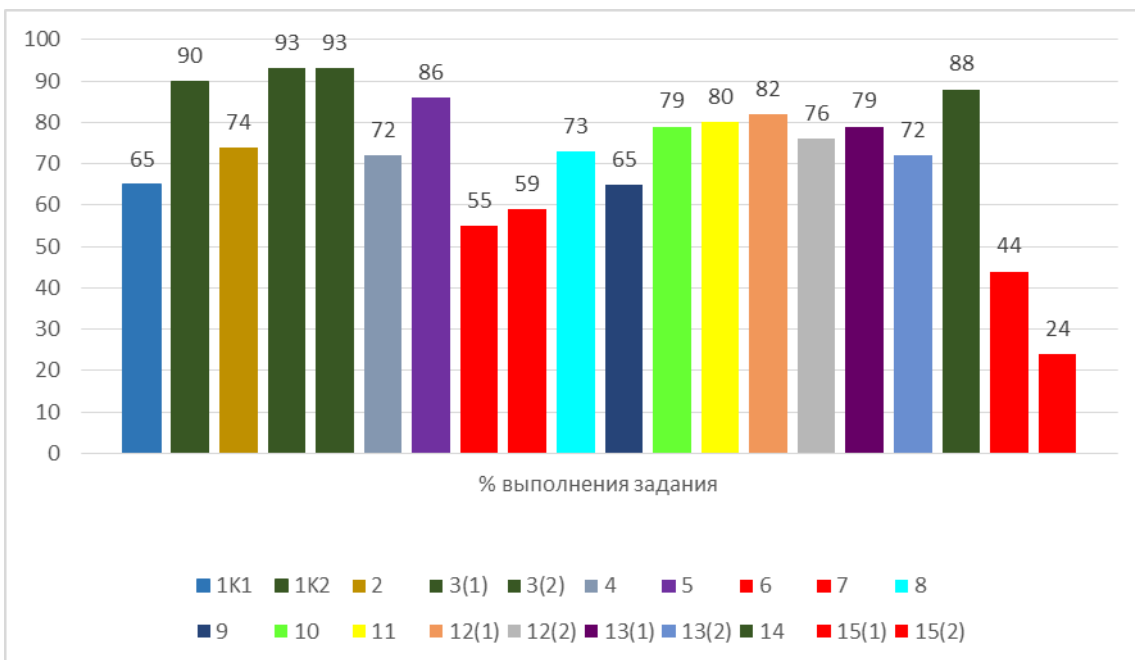
	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>
Понижили (Отм.< Отм. по	30	7
Подтвердили (Отм.=Отм. по	342	77
Повысили (Отм.> Отм. по	72	16
<b>Всего*:</b>	<b>444</b>	<b>100</b>

"Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

**Таблица 2. Выполнение заданий (в % от числа участников)**

ОО	Количество обучающихся, участвующих в ВПР*	Часть 1					Часть 2														
		К1	К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
		4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
<b>% выполнения</b>	<b>444</b>	<b>65</b>	<b>90</b>	<b>74</b>	<b>93</b>	<b>93</b>	<b>72</b>	<b>86</b>	<b>55</b>	<b>59</b>	<b>73</b>	<b>65</b>	<b>79</b>	<b>80</b>	<b>82</b>	<b>76</b>	<b>79</b>	<b>72</b>	<b>88</b>	<b>44</b>	<b>24</b>
<b>% выполнения, 2018</b>	393	39	76	59	91	88	74	84	33	47	58	70	54	61	83	70	79	63	62	35	30

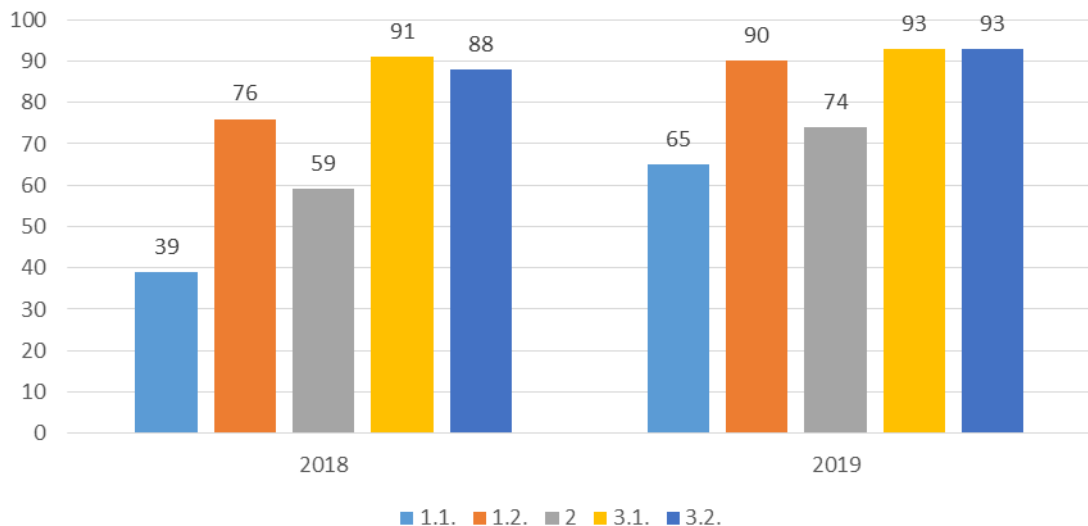


**Наиболее успешно** выполнены задания под номерами 3(1), 3(2) (3(1), 3(2) – верно обозначены главные члены предложения, верно подписаны все части речи в предложении).

**Наибольшие затруднения** вызвали задания под номерами К(1), 6,7,8,15 (К(1) - записан текст под диктовку и соблюдены пунктуационные нормы; 6 - определять тему и главную мысль текста; 7 - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; 8 – задавать вопросы по содержанию текста; 15 - направлено на выявление сформированности у учащихся таких умений, как: адекватное понимание учащимися письменно предъявленной информации; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта адекватно интерпретировать текст (поговорку); умение строить логически связное речевое высказывание в письменной форме).

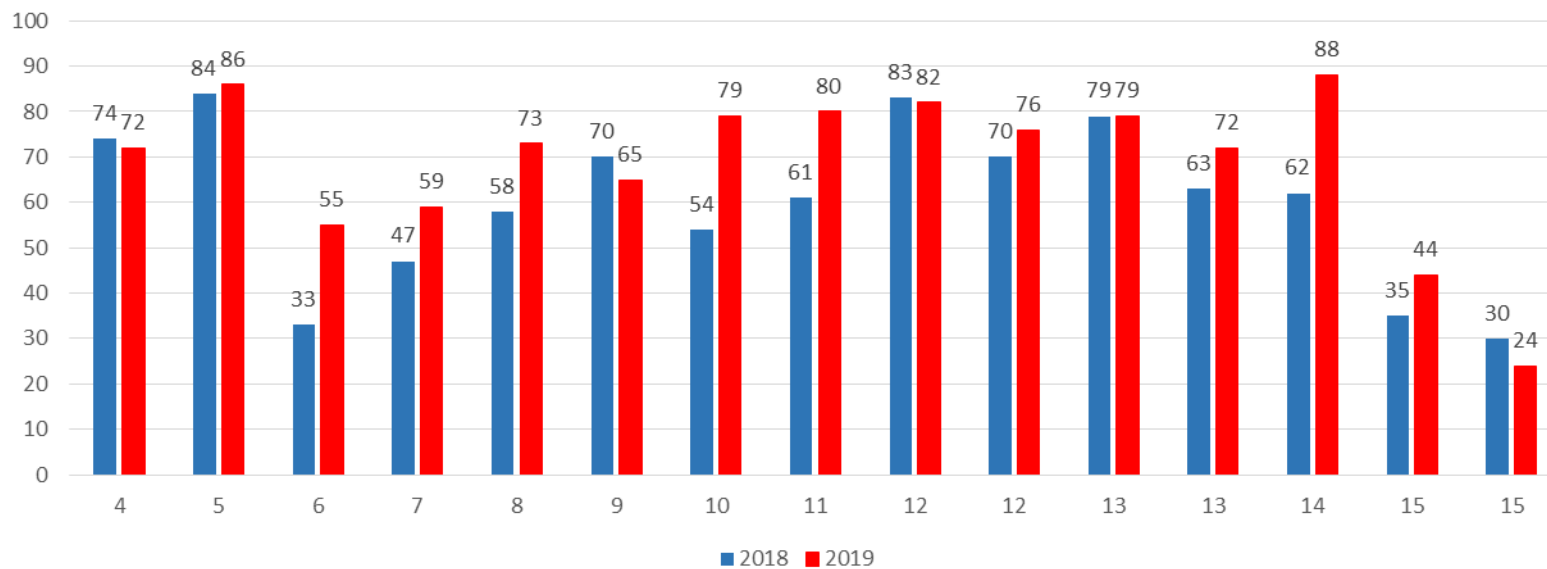
**Типичные ошибки (2018, 2019 год):**

*Процент выполнений заданий, 1 часть*



- 1.1. – соблюдение орфографических норм
- 1.2. – соблюдение пунктуационных норм
- 2 – нахождение однородных членов предложения
- 3.1. – нахождение главных членов предложения
- 3.2. – определение части речи главных членов предложения

*Процент выполнения заданий, 2 часть*



- 4 – поставить ударение в словах
- 5 – найти слово с определенными характеристиками звуков (все глухие...)
- 6 – основная мысль текста
- 7 – план текста
- 8 – вопрос по тексту
- 9 – как понимаешь слово...
- 10 – заменить слово близким по значению
- 11 – разобрать слово по составу
- 12 – морфологические признаки существительного
- 13 – морфологические признаки прилагательного
- 14 – морфологические признаки глагола
- 15 – интерпретация содержащейся в тексте информации

**Таблица 3.**

ОО	Количество обучающихся, участвующих в ВПР*	Максимальное количество баллов	Общее количество баллов (набрали все обучающиеся)	Средний балл по ОО	% выполнения работы
	<b>444</b>	<b>16872</b>	<b>12198</b>	<b>27,5</b>	<b>72,3</b>

**Типичные ошибки:**

1. записан текст под диктовку и соблюдены пунктуационные нормы;
2. умение распознавать однородные члены предложения;
3. определение темы и главной мысли текста;
4. деление текста на смысловые части, составлять план текста;
5. понимание учащимися письменно предъявленной информации; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта адекватно интерпретировать текст (поговорку); умение строить логически связное речевое высказывание в письменной форме

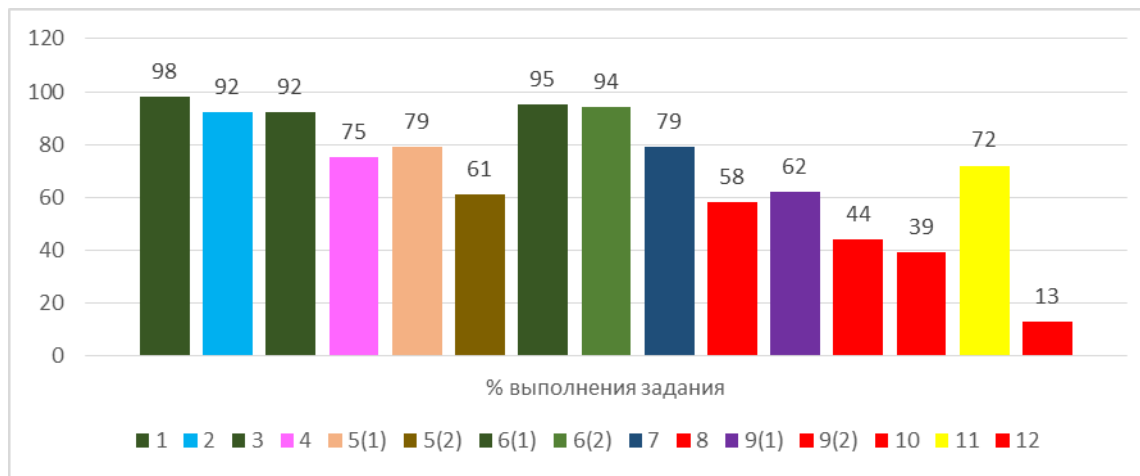
**«Математика». 4 класс.**

**Таблица 1. ВПР по математике, 4 класс -2018 (отметки в % от числа участников)**

ОО	Кол-во	2	3	4	5	Средняя отметка по ОО	2019		2018	
							Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Всего,%	457	0	17,3	47,9	34,8	<b>4,2</b>	<b>100</b>	<b>82,7</b>	<b>98,5</b>	<b>77,1</b>
		0	79	219	159					

**Таблица 2. ВПР по математике, 4 класс – 2018 (Выполнение заданий в % от числа участников)**

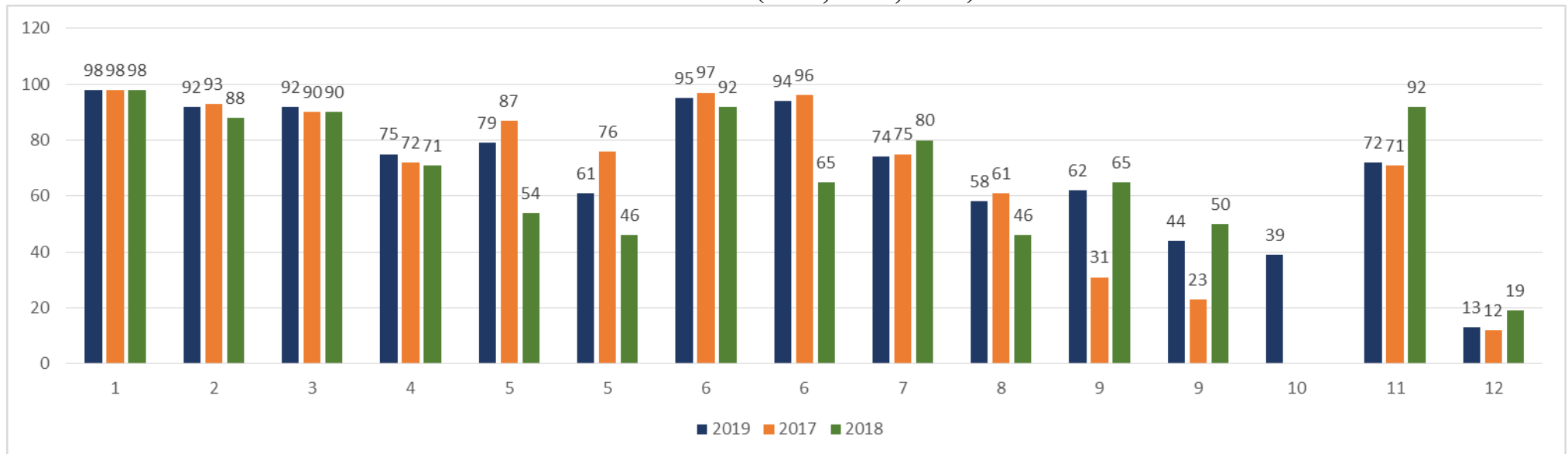
ОО	Количество обучающихся, участвующих в ВПР*	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
				<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
% выполнения		<b>98</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	<b>75</b>	<b>79</b>	<b>61</b>	<b>95</b>	<b>94</b>	<b>79</b>	<b>58</b>	<b>62</b>	<b>44</b>	<b>39</b>	<b>72</b>	<b>13</b>



**Наиболее успешно** выполнены задания под номерами 1, 6(1), 10 (1 – умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; 6.1 – умение читать несложные готовые таблицы; 10 – овладение основами пространственного воображения).

**Наибольшие затруднения** вызвали задания под номерами 8, 9(2), 10, 12 (8 – умение записать и сравнить величины (время, массу, длину) решать текстовые задачи в 3-4 действия; 9 – умение решать тестовые задачи; 10 – овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собрать, представлять, интерпретировать информацию; 12 - решать задачи в 3–4 действия).

### Типичные ошибки (2019, 2017, 2018)





Сергей написал сочинение «Наша дача».

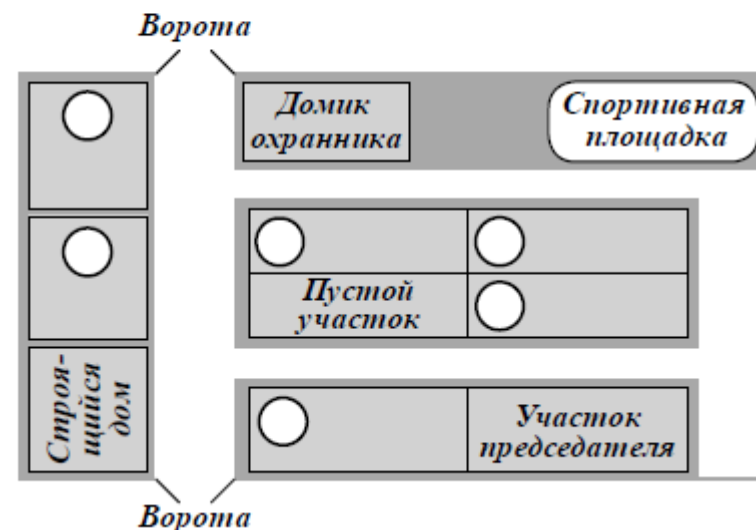
*У нас есть дача. Папа говорит, что нам повезло, потому что в нашем дачном кооперативе всего девять участков, и то два из них пока пусты. Один совсем пустой, а на другом строится дом, но чей — я не знаю. Наша дача около ворот, но не у тех, где строится новый дом, а у других — там, где домик охранника. Наши соседи за забором — Мироновы. У них сын Максим, мы с ним дружим и ходим играть на спортплощадку. Иногда к нам приходит Ваня Петров: у Петровых дача ближе всего к спортплощадке и он видит, когда мы пришли.*

*Рядом с Петровыми тоже хорошие соседи: художник Шишкин и Альбина Яковлевна Круглова. Дача Шишкина ближе к нашему дому, а дача Кругловой через забор от Петровых и напротив участка, где живёт председатель кооператива Пётр Иванович. Круглова — врач, и когда в прошлом году я разбил коленку, она сказала, что ничего страшного, и я сразу вылезился. Вообще, у нас все соседи хорошие.*

*Чуть не забыл — рядом с дачей председателя ещё один участок. Там живёт Иван Семенович Титов. Я не знаю, чем он занимается. Думаю, он уже на пенсии, потому что он на даче живёт всё лето и даже зимой.*

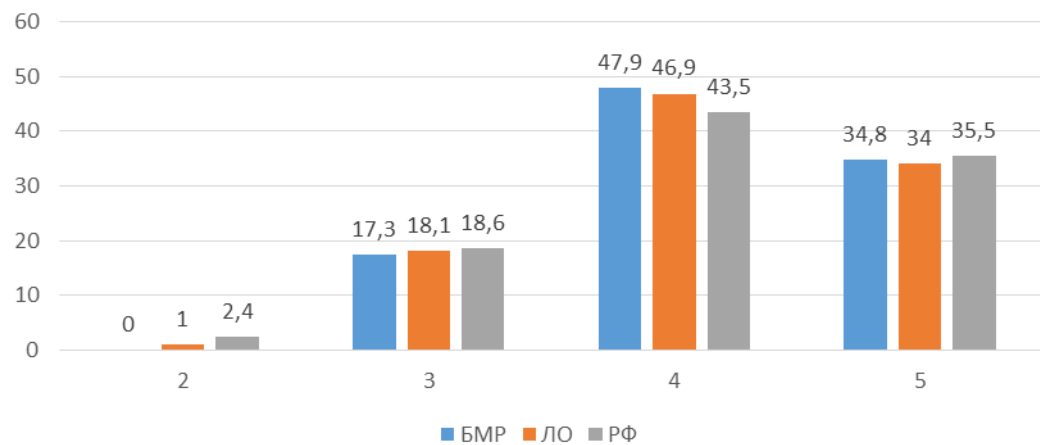
Рассмотри план дачного кооператива и, пользуясь описанием, которое дал Сергей, обозначь цифрами на плане шесть участков.

1. Участок Петровых.
2. Участок Мироновых.
3. Участок Шишкина.
4. Участок Кругловой.
5. Участок, где живёт автор сочинения Сергей.
6. Участок Титова.

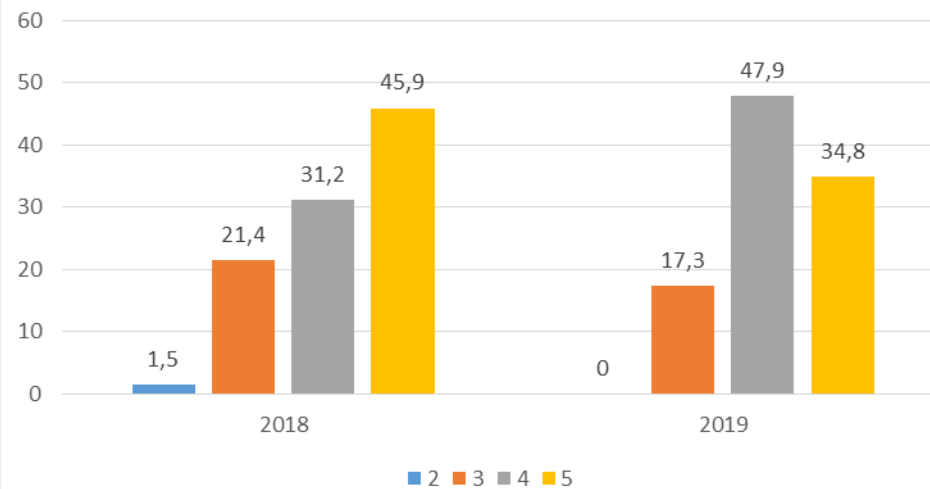


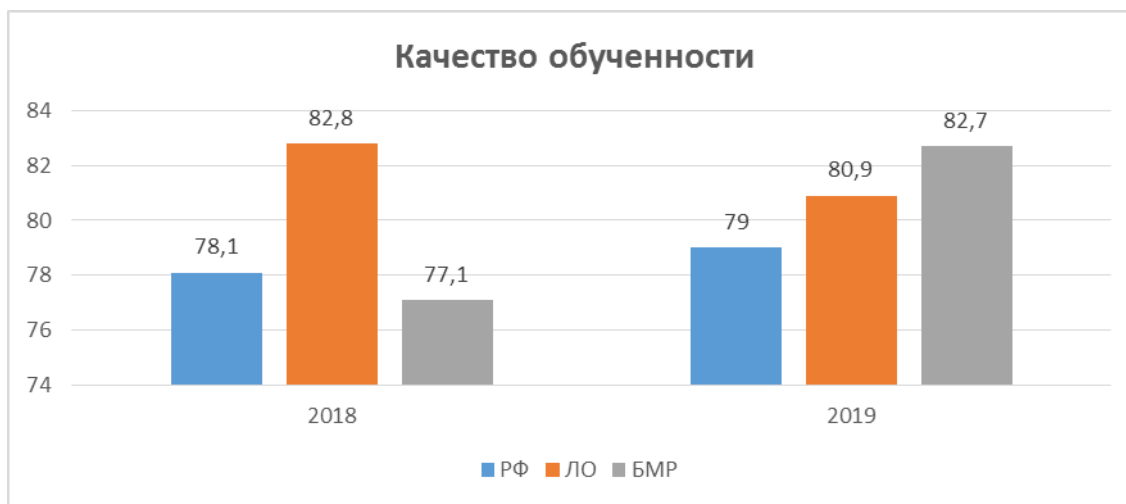
ОО	Количество обучающихся, участвующих в ВПР*	Максимальное количество баллов	Общее количество баллов (набрали все обучающиеся)	Средний балл по ОО	% выполнения работы
	457	9140	<b>6063</b>	13,27	66,3

**Общая диаграмма отметок Бокситогорского МР,  
ЛО и России 2019 год**

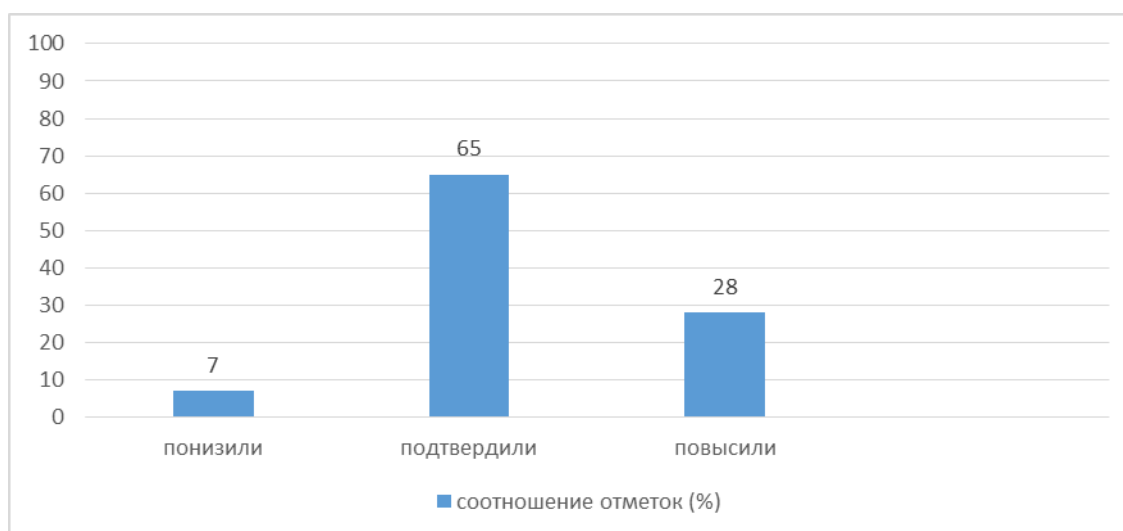


**Статистика по отметкам, БМР ЛО**





**Диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм.< Отм. по журналу)	33	7
Подтвердили (Отм.=Отм. по журналу)	297	65
Повысили (Отм.> Отм. по журналу)	127	28
<b>Всего:</b>	<b>457</b>	<b>100</b>

"Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм. по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

**Требуют дальнейшего усовершенствования следующие умения:**

- читать, записывать и сравнивать величины (длина), используя основные единицы измерения величины и соотношения между ними;
- решать текстовые задачи в три-четыре действия и выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин;

Необходимо уделить особое внимание работе по развитию основ логического и алгоритмического мышления:

- умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

«Окружающий мир». 4 класс.

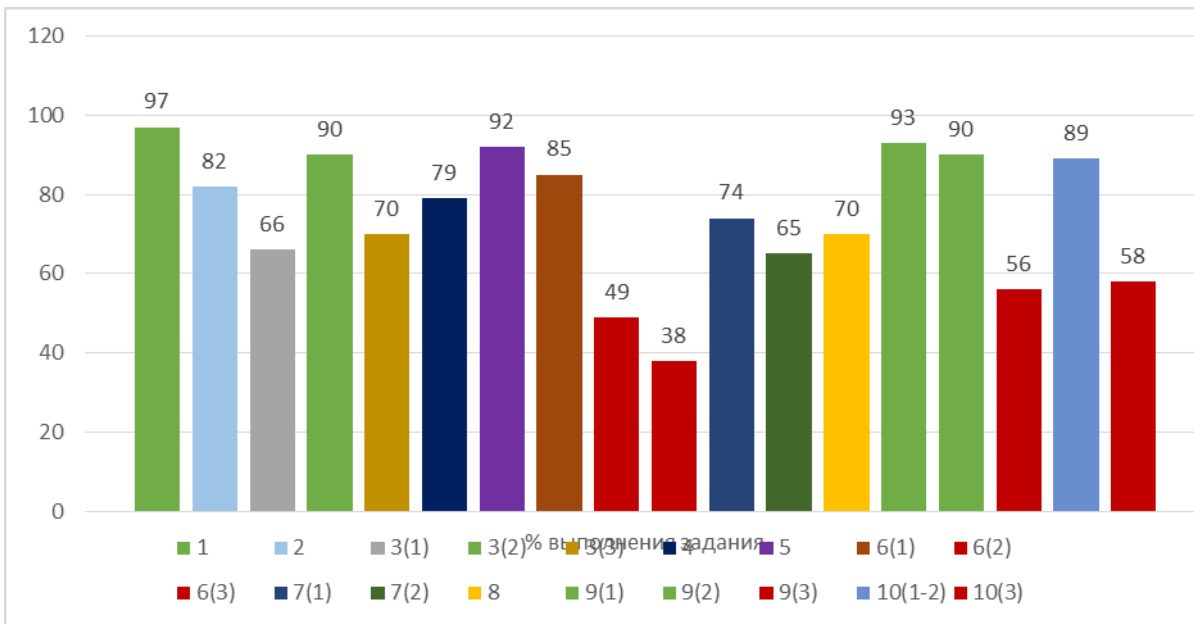
Таблица 1. ВПР по ОМ, 4 класс -2019 (отметки в % от числа участников)

ОО	Кол-во обучающихся, участвующих в ВПР	2	3	4	5	Средняя отметка по ОО	2019		2018	
							Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
МБОУ «БООШ №1»	44	0	9.1	65.9	25	4,2	100	90,9	100	92,6
МБОУ «БСОШ №2»	70	0	4.3	50	45.7	4,4	100	95,7	100	70
МБОУ «БСОШ №3»	57	0	7	78.9	14	4,1	100	92,9	100	92
МБОУ «СОШ №1» г. Пикалево	27	0	7.4	81.5	11.1	4,0	100	92,6	100	90
МБОУ «ООШ №2 г. Пикалево»	24	0	25	66.7	8.3	3,87	100	75	100	89,1
МБОУ «СОШ №3» г. Пикалево	83	0	8.4	62.7	28.9	4,2	100	91,6	100	85,7
МБОУ «СОШ №4» г.Пикалево	78	0	10.3	66.7	23.1	4,1	100	89,8	100	92,23
МБОУ «СОШИ п. Ефимовский»	28	0	28,6	60,7	10,7	3,8	100	71,4	100	63,89
МБОУ «Борская СОШ»	11	0	18.2	72.7	9.1	3,9	100	81,8	100	83
МКОУ «Заборьевская СОШ»	8	0	0	75	25	4,3	100	100	100	78
МКОУ «Большедворская ООШ»	5	0	0	40	60	4,6	100	100	100	75
МКОУ «Подборовская ООШ»	7	0	0	71.4	28.6	4,3	100	100	100	100
МКОУ «Анисимовская ООШ»	4	0	0	25	75	4,8	100	100	100	100
МКОУ «Радогощинская НОШ»	2	0	0	100	0	4,0	100	100	100	75
МКОУ «Климовская НОШ»	2	0	0	100	0	4,0	100	100	100	100
МКОУ «Колинская НОШ»	4	0	50	50	0	3,5	100	50	100	100
	<b>454</b>	<b>0</b>	<b>46</b>	<b>296</b>	<b>112</b>					
Всего, %		0	10,1	65,2	24,7	4,1	<b>100</b>	<b>89,9</b>	<b>100</b>	<b>85,3</b>
%2018		0	14,7	57,2	28,1					

	Успеваемость		Качество	
	100%	Ниже районного уровня	100%	Ниже районного уровня
2018	ВСЕ	НЕТ	МКОУ «Подборовская ООШ» МКОУ «Колинская НОШ»	<b>МБОУ «БСОШ№2» (70%)</b> <b>МБОУ «СОШИ п. Ефимовский» (63,9%)</b> МКОУ «Большедворская ООШ» (75%) <b>МБОУ «Борская СОШ» (83%)</b> МКОУ «Заборьевская СОШ» (78%) МКОУ «Самойловская НОШ» (75%)
2019	ВСЕ	НЕТ	МКОУ «Заборьевская СОШ» МКОУ «Подборовская ООШ» МКОУ «Климовская НОШ» МКОУ «Большедворская ООШ» МКОУ «Анисимовская ООШ» МКОУ «Радогощинская НОШ»	МБОУ «ООШ №2 г. Пикалево» (75 %) МБОУ «СОШИ п. Ефимовский» (71,4%) МБОУ «Борская СОШ» (81,8 %) МКОУ «Колинская НОШ» (50 %)

**Таблица 2. Выполнение заданий (в % от числа участников)**

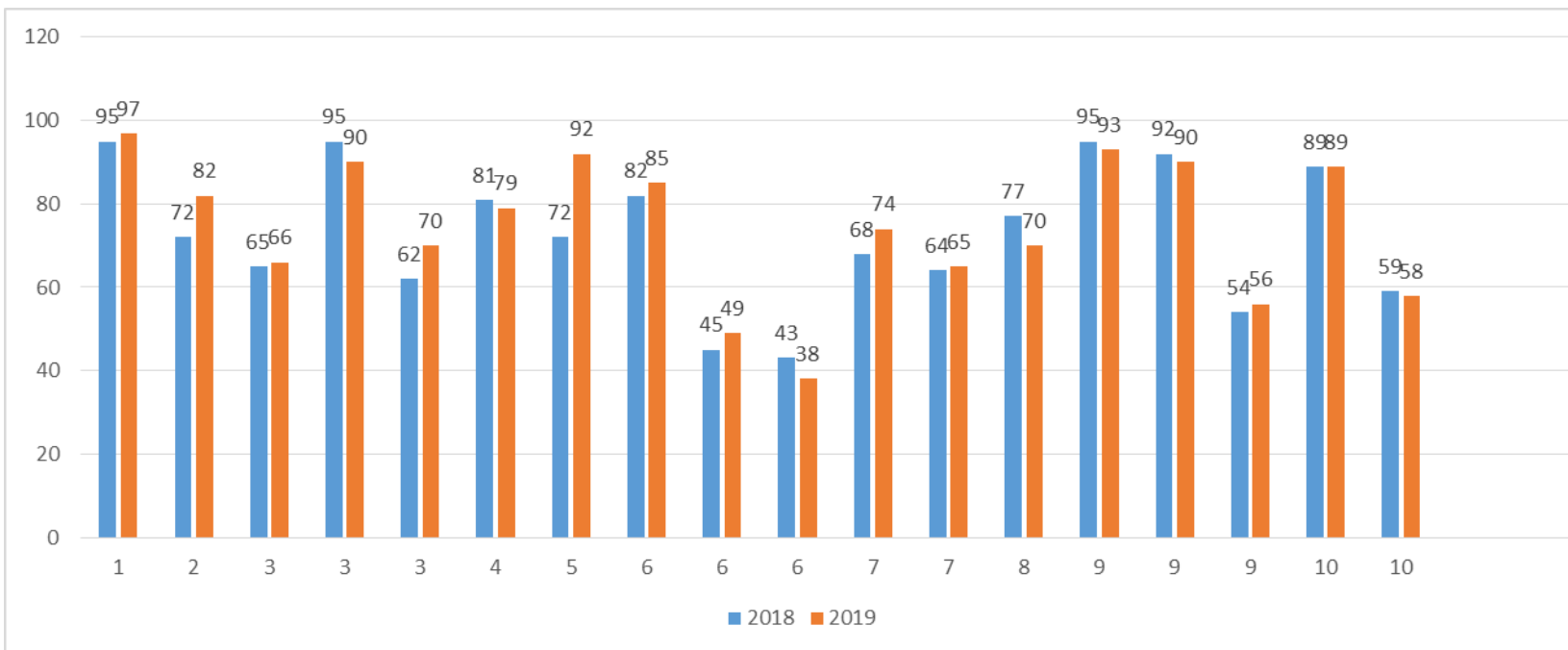
ОО	Писали работу	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2
		2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4
МБОУ "БООШ№1"	44	99	75	35	93	87	84	98	77	64	38	84	62	83	95	89	80	82	52
МБОУ "БСОШ №2"	70	97	89	68	89	70	88	97	94	41	45	91	71	75	100	97	60	98	78
МБОУ "БСОШ №3"	57	100	83	82	93	85	89	96	82	53	30	58	55	40	98	98	46	95	55
МБОУ "СОШИ п. Ефимовский"	28	93	79	61	71	42	50	100	100	86	39	54	54	68	79	71	86	77	46
МБОУ "Борская СОШ"	11	95	64	77	91	76	73	73	100	36	18	100	50	55	91	91	64	73	27
МКОУ "Большедворская ООШ"	5	100	60	100	100	100	100	80	100	100	70	80	100	87	100	100	80	100	85
МБОУ "СОШ №1" города Пикалёво	27	100	94	87	89	69	76	93	70	15	22	63	63	68	100	89	30	96	49
МБОУ "ООШ №2 г. Пикалёво"	24	88	75	65	100	57	90	96	96	29	35	62	54	65	92	83	71	81	32
МБОУ "СОШ №3" города Пикалёво	83	99	82	52	87	61	74	87	94	42	57	87	67	74	90	92	39	92	63
МБОУ "СОШ № 4" г. Пикалёво им. А.П. Румянцева"	78	91	85	77	92	68	74	86	69	60	28	60	71	77	88	86	55	91	54
МКОУ "Заборьевская СОШ"	8	100	75	62	100	88	94	88	75	75	19	75	81	96	88	100	38	94	75
МКОУ "Колинская НОШ"	4	100	38	25	100	8	62	50	25	25	12	100	38	58	50	75	75	50	44
МКОУ "Анисимовская ООШ"	4	100	100	100	100	100	88	100	100	25	62	75	100	75	75	100	75	100	69
МКОУ "Подборовская ООШ"	7	100	93	57	100	62	93	100	100	0	29	86	79	57	100	86	71	50	89
МКОУ "Климовская НОШ"	2	100	100	100	100	100	75	100	100	100	50	100	100	50	50	100	50	25	38
МКОУ "Радогощинская НОШ"	2	100	100	50	100	67	50	100	50	50	0	100	75	50	100	100	0	50	62
<b>2019, %</b>	<b>454</b>	<b>97</b>	<b>82</b>	<b>66</b>	<b>90</b>	<b>70</b>	<b>79</b>	<b>92</b>	<b>85</b>	<b>49</b>	<b>38</b>	<b>74</b>	<b>65</b>	<b>70</b>	<b>93</b>	<b>90</b>	<b>56</b>	<b>89</b>	<b>58</b>
<b>%, 2018</b>		<b>95</b>	<b>72</b>	<b>65</b>	<b>95</b>	<b>62</b>	<b>81</b>	<b>72</b>	<b>82</b>	<b>45</b>	<b>43</b>	<b>68</b>	<b>64</b>	<b>77</b>	<b>95</b>	<b>92</b>	<b>54</b>	<b>89</b>	<b>59</b>



**Наиболее успешно** выполнены задания под номерами 1, 3(2), 4 (1 – узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, использовать знаково-символические средства решения задач; 3 – использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; 4 – понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья).

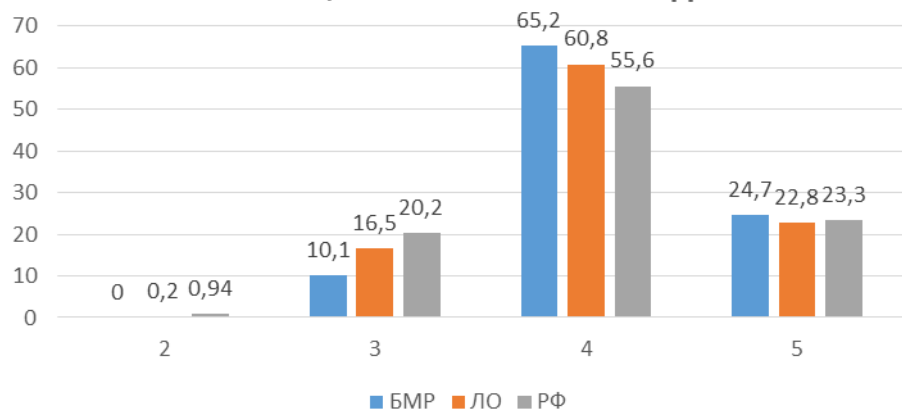
**Наибольшие затруднения** вызвали задания под номерами 6(2), 6(3), 9(3), 10 (6 – проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; 9 (3) – осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами; 10 – осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности родного края).

### Типичные ошибки (2019, 2018 год):

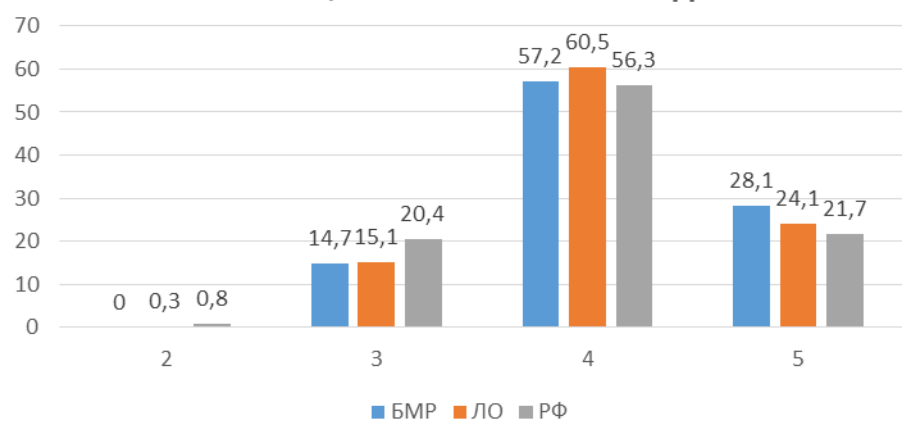


Типичные ошибки остаются характерными для 2019 и 2018 года

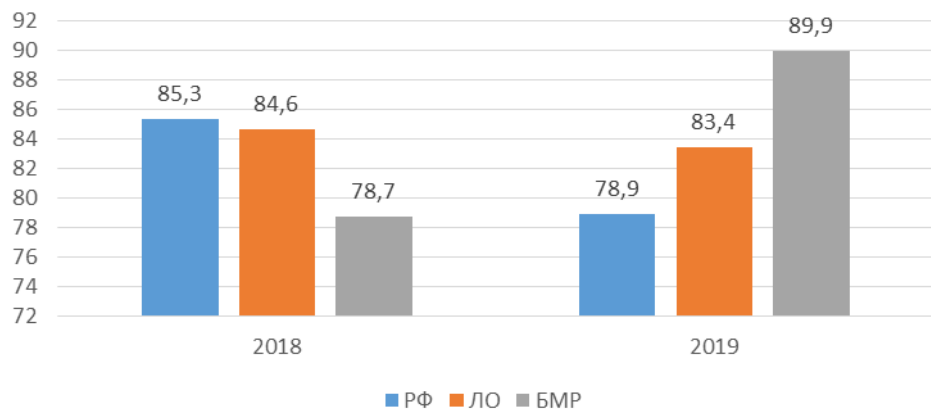
**Общая диаграмма отметок Бокситогорского МР, ЛО и России 2019 год**



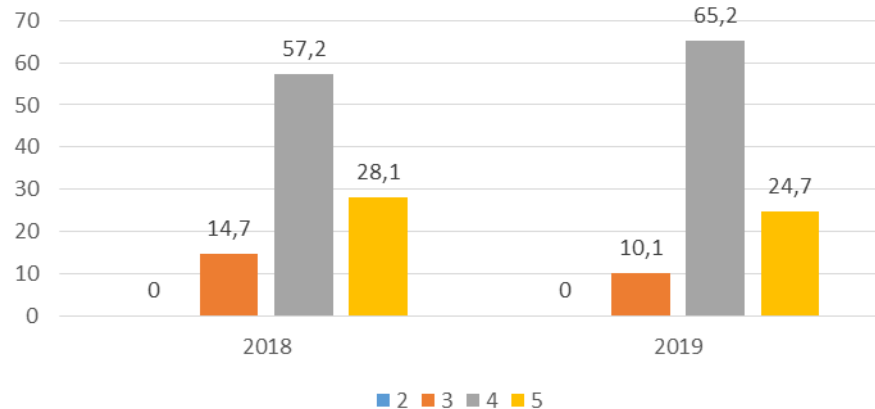
**Общая диаграмма отметок Бокситогорского МР, ЛО и России 2018 год**



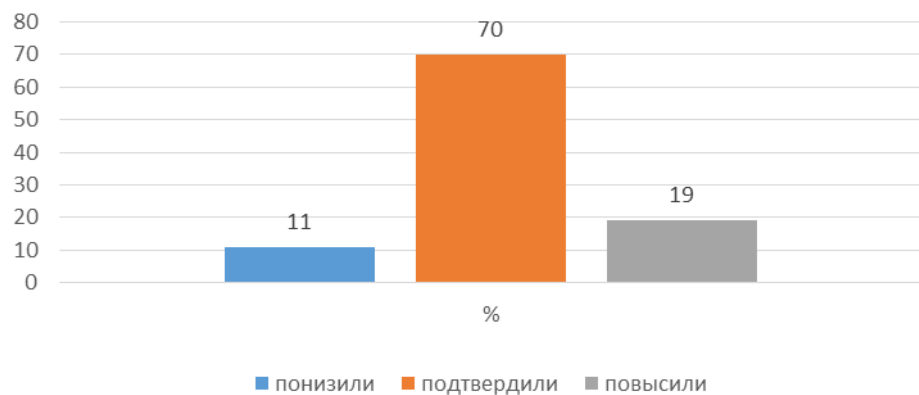
**Качество обученности**



**Статистика по отметкам, БМР**



### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по	49	11
Подтвердили (Отм.=Отм.по	317	70
Повысили (Отм.> Отм.по	88	19
<b>Всего*:</b>	<b>454</b>	<b>100</b>

"Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр



ОО	Количество обучающихся, участвующих в ВПР*	Максимальное количество баллов	Общее количество баллов (набрали все обучающиеся)	Средний балл (32)	% выполнения работы
МБОУ «БООШ №1»	44	1408	1033	23,48	73,37
МБОУ «БСОШ №2»	70	2240	1769	25,27	78,97
МБОУ «БСОШ №3»	57	1824	1306	22,91	71,60
МБОУ «СОШ №1» г. Пикалево	27	864	603	22,33	69,79
МБОУ «ООШ №2 г. Пикалево»	24	768	504	21,00	65,63
МБОУ «СОШ №3» г. Пикалево	83	2656	1927	23,22	72,55
МБОУ «СОШ №4» г. Пикалево	78	2496	1789	22,94	71,67
МБОУ «СОШИ п. Ефимовский»	28	896	577	20,61	64,40
МБОУ «Борская СОШ»	11	352	225	20,45	63,92
МКОУ «Заборьевская СОШ»	8	256	203	25,38	79,30
МКОУ «Большедворская ООШ»	5	160	145	29,00	90,63
МКОУ «Подборовская ООШ»	7	224	165	23,57	73,66
МКОУ «Анисимовская ООШ»	4	128	110	27,50	85,94
МКОУ «Радогощинская НОШ»	2	64	41	20,50	64,06
МКОУ «Климовская НОШ»	2	64	48	24,00	75,00
МКОУ «Колинская НОШ»	4	128	61	15,25	47,66
	<b>454</b>	<b>14528</b>	<b>10506</b>	<b>23,14</b>	<b>72,32</b>

#### Типичные ошибки:

1. Вычленение из текста описания информации, представленной в явном виде, сравнение описанных в тексте объектов, процессов.
2. Объединение знаков по одному признаку.
3. Запись текста-рассуждения по заданному вопросу.
4. Формулирование собственных выводов, умозаключений (по предложенному тексту).
5. Знание родного региона.

